



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/
подпись расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«Моя Карелия»
основной общеобразовательной программы
основного общего образования
(срок реализации 1 год)**

Петрозаводск

2022

Структура рабочей программы:

Пояснительная записка	2
Общая характеристика учебного предмета «Моя Карелия»	2
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия»	4
Планируемые результаты изучения учебного предмета «Моя Карелия»	6
Основное содержание программы по предмету «Моя Карелия»	8
Используемые технологии обучения	
Формируемые универсальные учебные действия	
Виды и формы промежуточного, итогового контроля	
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	
Календарно-тематическое планирование по предмету «Моя Карелия» 7 класс	
Темы проектов для обучающихся на индивидуальном (домашнем) обучении	

Пояснительная записка

Рабочая программа предмету "Моя Карелия" Программа составлена на основе документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст. 2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст. 47, п.1 ч.1 ст.48)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (п.18.2.2)
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Методических рекомендаций «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

Предлагаемая программа разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования Республики Карелия, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06., № 598 и Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Карелия (языки и культура карелов, вепсов и финнов) на 2017 - 2025 годы.

Общая характеристика предмета «Моя Карелия»

Учебный предмет «Моя Карелия» по своим концептуальным подходам полностью соответствуют требованиям ФГОС общего образования. В основе изучения предмета лежит принцип деятельностного подхода обучения, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, создает возможности для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности. Содержание направлено на решение задач формирования культуры межэтнических и межконфессиональных отношений.

Предмет носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала о природе, истории, культуре Карелии. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях региона.

Предмет призван обеспечить педагогические условия для познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры. Особую актуальность приобретает проблема приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют ребенку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы. Республиканский базисный учебный план 2013 года (Приказ Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06., № 599) предусматривает изучение учебного предмета «Моя Карелия» (35 часов в год) в рамках регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования.

Цели и задачи образовательной области «Краеведение».

Цель учебного предмета «Моя Карелия»: развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

Учебный предмет «Моя Карелия» призван решать такие задачи, как:

- воспитывать чувства патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, Республики Карелия;

- способствовать осознанию своей этнической принадлежности, расширению знаний о природе, истории, культуре и основных достопримечательностях Карелии;
- учебный предмет **призван решать следующие задачи:**
- воспитывать чувства патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, Республики Карелия;
- способствовать осознанию своей этнической принадлежности, расширению знаний о природе, истории, культуре и основных достопримечательностях Карелии.

Содержание предлагаемого учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, неразрывно связано с теми знаниями, которые обучающиеся приобрели ранее, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента государственного стандарта в учебные предметы федерального компонента.

Содержание программы в 6-9 классах структурируется и предусматривает освоение материала по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.

Рабочая программа составлена с использованием учебника «Моя Карелия» под редакцией Т.И. Агаркова. Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, Карелии; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию своего региона, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия» отражают:

- развитие личности обучающего на основе изучения природы, истории, культуры Карелии и осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте;
- воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность Карелии;
- формирование устойчивого интереса к обычаям и традициям коренного народа Карелии, других народов – жителей региона; приобретение навыков взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности.

В результате обучения предмету «Моя Карелия» учащиеся должны знать перечень необходимых умений, овладевать навыками практической работы, умением ориентироваться при решении жизненных задач, развивать образное мышление и знакомиться с процессом проектирования. Результаты обучения являются инвариантными по отношению к направлению Краеведение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Раздел «Обществознание»

В результате освоения раздела выпускник научится:

- *характеризовать* основы конституционного строя Республики Карелия; систему органов власти и управления, общественные организации и молодежное движение в республике, роль и место Карелии в общероссийской системе разделения труда и социальной стратификации; характер и сущность интеграционных процессов происходящих на Северо-западе России и Севере Европы, их влияние на Карелию;
- *объяснять* причины региональной специфики и характерных особенностей социально-экономической и социально-политической системы Республики Карелия;
- *оценивать* вклад Карелии в становление новой российской общественной системы;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в общественной жизни Карелии.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться* в актуальных событиях и процессах, происходящих в Республике Карелия и северо-западном регионе Российской Федерации;
- *устанавливать* доброжелательных и толерантных отношений с нациями и народами, населяющими Карелию;
- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии, реализации и защиты своих прав.

Раздел «География»

В результате освоения раздела выпускник научится:

- *характеризовать* местные географические термины; географические явления и процессы в природных комплексах Карелии, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- *описывать* проявление географической зональности и поясности в Карелии; специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Карелия как субъекта Российской Федерации; особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Карелии;
- *выделять* существенные признаки местных географических объектов и явлений;
- *объяснять* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения местных географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить* примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Карелии;
- *составлять* краткую характеристику разных географических объектов Карелии на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Карелии; представлять результаты измерений в разной форме.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться* на местности своего края;

- *проводить* наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- *наблюдать* за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определять комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- *решать* практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- *проводить* самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Раздел «Биология»

В результате освоения раздела выпускник научится:

- *описывать и характеризовать* распространенные виды растений, животных и грибов своего региона; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Карелии; важнейшие охраняемые природные территории Карелии; факторы, угрожающие существованию природных экосистем региона; распространенные заболевания Карелии и своей местности, их возбудителей и переносчиков, способы заражения и меры профилактики данных заболеваний;
- *определять* меры, направленные на сохранение природных экосистем Карелии; способы повышения продуктивности агроэкосистем в условиях Карелии;
- *обосновывать* (объяснять) роль природоохранных территорий Республики в сохранении биологического разнообразия; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; правила рационального природопользования в Республике;
- *анализировать и оценивать* экологические проблемы своего региона; влияние хозяйственной деятельности человека в Республике на экосистемы, агроэкосистемы;
- влияние собственных поступков по отношению к окружающей среде и живым организмам своей местности; факторы, влияющие на здоровье населения Карелии, уровень заболеваемости населения.
- *проводить* фенологические наблюдения в природе, экологические исследования по оценке состояния окружающей среды своей местности.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

- *применять* знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для активного участия в мероприятиях по охране окружающей среды в своей местности;
- *соблюдать* меры профилактики заболеваний человека, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами региона;
- *оказать* первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных своей местности;
- *организовывать* свой труд и отдых с учетом продолжительности светового дня в Карелии, знаниями ценностей здорового образа жизни.

Раздел «История»

В результате освоения раздела выпускник научится:

- *описывать и характеризовать* основные этапы и ключевые события истории Карелии с древности до наших дней; выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, полководцев, оказавших влияние на исторические процессы в крае; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- *определять* последовательность и длительность важнейших событий, процессов в истории края, выделять их периоды; определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;
- *показывать* на исторической карте границы расселения племен, места расположения археологических памятников, границы административных территорий, города, районы важнейших промыслов, развития ремесла и промышленности, торговые пути и ярмарки, места расположения памятников культуры, значительных исторических событий и военных сражений;
- *давать* описание исторических событий и памятников материальной и духовной культуры Карелии на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, краеведческого материала;

- выявлять существенные черты, общее и особенное в проявлении и последствиях наиболее важных исторических событий в истории России и истории Карелии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в истории Карелии, историческим личностям, достижениям культуры.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

- определять исторические причины и историческое значение событий прошлого и явлений современной жизни Карелии;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Карелии;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов Карелии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел «Литература»

В результате освоения раздела выпускник научится:

- характеризовать содержание изученных фольклорных и литературных произведений Карелии;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям писателей и поэтов Карелии;
- сопоставлять тематически близкие произведения русской литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру, раскрывать в них национально обусловленные различия;

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

- понимать литературных художественных произведений писателей и поэтов Карелии, отражающих этнокультурные традиции;
- определять свой круг чтения и выражения оценки литературных произведений писателей и поэтов Карелии.

Раздел «Культура и искусство»

В результате освоения раздела выпускник научится:

- описывать и характеризовать традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии, произведения музыкального и изобразительного искусства, учреждения и памятники культуры Карелии;
- понимать и осознавать значение искусства и творчества деятелей культуры Карелии в личной и культурной самоидентификации личности;
- ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства Карелии;
- оценивать вклад культурных достижений Карелии в российскую и мировую культуру.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

- развивать эстетический вкус, художественное мышление, индивидуальные творческие способности, интерес к различным видам творческой деятельности;
- формировать интерес и уважительное отношение к культурному наследию и ценностям народов России, Карелии;
- содействовать сохранению памятников культуры, произведений искусства, культурных традиций Карелии и способствовать их приумножению.

Основное содержание обучения

Реализация содержания программы направлена на достижение следующих целей:

- **воспитание** эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувства ответственности за окружающую нас природу;
- **освоение знаний** о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;
- **формирование** ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и осмысления природной и социо-культурной специфики родного края;
- **формирование** практической ориентации школьника в окружающем микромире, включение его в активное познание Карелии;
- **развитие** умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила

природоохранного поведения в повседневной жизни.

Содержание предлагаемого учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, неразрывно связано с теми знаниями, которые обучающиеся приобрели ранее, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента государственного стандарта в учебные предметы федерального компонента: история, литература, биология, география, искусство.

В программе указано распределение часов по темам, которое является примерным. Объем предлагаемого учебного материала дает возможность преподавателю осуществлять отбор дидактических единиц содержания материала и последовательности его изложения в соответствии с конкретными задачами и целями обучения, в зависимости от возможностей обучающихся. Преподаватель вправе выбирать для обучающихся, исходя из специфики места проживания, дополнительный материал, изучение которого считает наиболее актуальным, позволяющем опираться на субъектный опыт ребенка, обогащая его.

Содержание в 6-9 классах структурируется по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.

7 класс (35 часов)

Раздел I. Обществознание

Региональная социальная среда в системе факторов, влияющих на формирование личности. Влияние обычаев и традиций Карелии на формирование личности. Актуальные проблемы общественной жизни республики. Духовная жизнь Карелии. Проявление различных форм культуры в республике. Международные культурные связи.

Наука в республике. Научные учреждения Карелии. Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы. Возможности получения общего и профессионального образования в Карелии. Реализация национального проекта по образованию в Карелии.

Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики. Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Товары и услуги, ресурсы Карелии и потребности населения. Рынок труда в республике. Рыночные отношения в Республике Карелия. Бизнес и предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство в республике. Налоговая система РК. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия.

Социальная структура Карелии. Дифференциация и стратификация населения в Республики Карелия. Демографическая ситуация в Карелии. Проблемы молодежи Карелии. Этнические общности в республике. Межнациональные отношения в Карелии. Социальных конфликты в Карелии и пути их разрешения.

Физкультура и спорт в Карелии: их социальная значимость в пропаганде здорового образа жизни. Республиканские социальные программы в республике.

Основы организации государственной власти в Республике Карелия. Местное самоуправление. Организация и проведение выборов в органы власти Карелии. Участие граждан Карелии в политической жизни республики. Политические партии и движения их роль в общественной жизни республики.

Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Основы конституционного строя Республики Карелия. Органы государственной власти и управления Карелии. Правоохранительные органы. Судебная система. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в Карелии. Правозащитные органы Карелии. Становление гражданского общества в республике. Общественные организации Карелии. Органы правовой и социальной защиты ребенка в Карелии.

Раздел II. Биология

Признаки живых организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных в условиях Карелии, ухода за ними.

Система, многообразие и эволюция живой природы. Многообразие видов бактерий, растений, грибов и животных в Карелии, их место и роль в природе Карелии. Роль животных, растений,

грибов, лишайников и бактерий в жизни человека. Возбудители заболеваний животных и человека в Карелии.

Человек и его здоровье. Заражённость водоёмов Карелии паразитическими червями, профилактика гельминтозов у человека. Профилактика отравлений и первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами Карелии. Заболеваемость гепатитом в РК, профилактика гепатита. Заболеваемость туберкулёзом в РК, профилактика туберкулёза.

Уровень загрязнения воздуха в районах Карелии, в своей местности. Факторы, влияющие на изменение газового состава воздуха Карелии. Особенности климата Карелии, его влияние на заболеваемость органов дыхания у местного населения.

ВИЧ-инфекции и распространение СПИДа в Карелии, в своей местности, возможность анонимных исследований крови. Возможные причины ослабления иммунитета у жителей Карелии. Вакцинация населения против инфекционных заболеваний в РК. Применение лечебной сыворотки и правила оказания первой доврачебной помощи при укусах ядовитыми животными. Растения – аллергены в Карелии. Лекарственные растения Карелии и своей местности.

Особенности гиповитаминозов в Карелии. Источники витаминов и минеральных веществ, необходимых для поддержания здоровья населения Карелии.

Причины и профилактика нарушения работы щитовидной железы в условиях Севера. Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закаливания организма в условиях Севера.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние природно-климатических условий на растительный и животный мир Карелии. Взаимоотношения между животными и растениями Карелии.

Видовое разнообразие, плотность популяций распространённых биоценозов Карелии (хвойных лесов, пресных водоёмов, болот). Характеристика трофических уровней; цепи и сети питания (с использованием сведений о животном и растительном мире Карелии). Агрэкосистемы Карелии (сады, огороды, пашни и др.), способы повышения их продуктивности в условиях Севера.

Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: состояние газового состава воздуха, пресных водоёмов, почвы, растительного и животного мира Карелии. Красная книга Карелии. Природоохранные территории Карелии: заповедники «Кивач», «Костомукшский», «Кандалакшский», заказники, национальные парки «Водлозерский», «Паанаярви», «Валаамский архипелаг», памятники природы.

Раздел III. География.

Географическое положение Республики Карелия. Часовой пояс, в котором находится Карелия. Состав, строение и развитие земной коры и литосферы в пределах Карелии. Рельеф территории Карелии и дна Белого моря; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Горные породы Карелии. Полезные ископаемые Карелии, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Карелии, их виды и оценка. Литосферные природные памятники Карелии.

Гидросферные объекты Карелии: состав и строение. Роль воды в природе и жизни местного населения. Соотношение территории и акватории в Карелии. Белое море как часть Мирового океана, его взаимодействие с атмосферой и сушей, строение рельефа дна; система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование человеком.

Поверхностные и подземные воды Карелии. Водные ресурсы Карелии, их размещение и качество. Гидросферные природные памятники Карелии.

Особенности атмосферной циркуляции над Карелией. Распределение тепла и влаги на поверхности Карелии. Погода и климат Карелии. Адаптация человека к климатическим условиям Карелии.

Биосферное разнообразие растений и животных Карелии, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к природной среде Карелии. Сохранение человеком растительного и животного мира Карелии.

Наблюдение за местными растениями и животными для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров Карелии. Проблема плодородия почв Карелии. Условия образования разных почв Карелии. Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности. Тунтури как пример высотной поясности. Территориальные комплексы Карелии: природные, природно-хозяйственные. Изменение окружающей среды в Карелии под воздействием деятельности человека.

Человеческий потенциал Карелии: численность, размещение, естественное движение населения. Демографическая ситуация в республике, районе, поселении. Размещение населения; городское и сельское население Карелии. Занятость населения по сферам экономики. Проблема трудоустройства и ее решение. Достопримечательности. Топонимика

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития Карелии.

Различия территории Карелии по условиям и степени хозяйственного освоения. Карелия как часть Европейского Севера России. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в Карелии.

Характеристика экономических, политических и культурных связей Карелии. Объекты мирового природного и культурного наследия в Карелии.

Раздел IV. История

Карелия в древности. Археологические памятники. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Религиозные верования.

Карелия в IX – начале XII вв. Славянская колонизация территории Карелии. Корела и весь. Хозяйственное освоение края. Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства.

Карелия в XII – середине XV вв. Особенности положения карелов в составе Великого Новгорода. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение. Борьба карелов и новгородцев против шведской агрессии.

Карелия во второй половине XV – XVII вв. Включение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железодельный промысел. Развитие ремесла. Крестьянское предпринимательство. Развитие торговли: предметы купли-продажи, торговые пути. Повенецкий рядок. Шведская агрессия в Карелии в конце XVI века. Оборона Корелы. Корельский уезд в составе Швеции: хозяйственные и политические последствия. Основание Олонца. Появление первых металлургических заводов. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

Культура народов Карелии с древнейших времен до конца XVII в. Материальная и духовная культура вепсов, карел. Поселения, жилища, семейный быт, обряды и обычаи. Устное народное творчество: руны, былины. Монастыри – центры культуры.

Карелия в XVIII – середине XIX вв. Боевые действия на территории Карелии в период Северной войны. «Осударева дорога». Лодейнопольская верфь. Олонецкие Петровские заводы и их деятельность в годы войны. Основание Петровской слободы. Система управления в Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Державин Г.Р. – первый губернатор края. Александровский пушечный завод. Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шунгская ярмарка. Положение крестьян Карелии. Причины и формы выступлений. Кижское восстание. Участие олончан в боевых действиях в годы наполеоновских войн. Ополчения 1807 и 1812 годов. Олонецкие горные заводы в годы войны.

Карелия во второй половине XIX – начале XX вв. Особенности проведения реформ 1860-70 гг. в Карелии. Карелия в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля. Карелия в годы I мировой войны. Мобилизация в армию. Александровский завод в 1914-1917 гг. Строительство Мурманской железной дороги.

Развитие культуры в XVIII – начале XX вв. Влияние реформ Петра I на развитие культуры в крае. Становление системы образования и здравоохранения. Горнозаводская школа. Марциальные воды.

Фольклор: народные предания о Петре Великом. Деревянное зодчество.

Образование и деятельность народных училищ. Олонецкая губернская гимназия. Олонецкая духовная семинария. Создание и деятельность учительской семинарии. Формирование местной интеллигенции. Основание и деятельность губернской типографии. Зарождение театра. Первые библиотеки.

Изучение Карелии русскими учеными. Н.Я. Озерецковский. К.И. Арсеньев. А.Ф. Гильфердинг. Изучение Карелии финскими учеными: Э. Леннрот. Влияние политических ссыльных на культуру края: Ф.И. Глинка, П.Н. Рыбников. Основание Олонецкого естественно-промышленного и историко-этнографического музея.

Карелия в 1917 – 1991 гг. Политическая ситуация в Карелии после Февральской революции. Организация местной власти. Октябрь 1917 г. в Карелии. Установление власти Советов на территории Карелии. Гражданская война в Карелии. Политические, общественные и военные деятели периода революции и гражданской войны. Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Роль ГУЛАГа, СЛОН, строительство ББК. Проблема национально-государственного самоопределения населения края. Образование Карельской Трудовой Коммуны. Восстание 1921-1922 гг.

Советско-финляндская война. Образование Карело-Финской ССР. Боевые действия на территории республики в 1941-1944 гг. Прифронтный тыл Карелии. Оккупационный режим. Особенности партизанского движения. Освобождение республики. Последствия войны. Восстановление промышленности, лесной отрасли, сельского хозяйства. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР.

Принятие Конституции КАССР (1977 г.). Декларация о государственном суверенитете КАССР (1990). Формирование новой политической системы. Преобразование КАССР в Республику Карелия.

Культура Карелии (1917-1990 гг.) Ликвидация неграмотности. Развитие системы народного образования. Наука и научные учреждения. Развитие профессиональных форм художественной культуры: литературы, музыки, театра, изобразительного искусства. Культурные центры Карелии. Идеологизация и политизация культуры. Репрессии 30-50-х годов. Проблема развития культуры в многонациональной республике. Изменения в национально-языковой политике в 20-90-е годы. Деятели науки, культуры и искусства Карелии.

Современная Карелия в период «перестройки» и перехода к рыночной экономике. Оживление общественной активности. Социально-экономические и политико-административные реформы. Конституция Республики Карелия. Культурная жизнь современной Карелии.

Раздел IV. Литература

Карелия – край классического фольклора. Былины Карелии (былины по выбору). Открытия П. Н. Рыбникова и А. Ф. Гильфердинга. Династия сказителей Рябининых. Сказитель В. Щеголенок. Сказки Карелии: Поморья, Заонежья, Пудожья (волшебные, новеллистические, о животных, Сказки «Как старик горох сеял» и «Медведь и лиса»). Сказочник М. Коргуев (одна - две сказки по выбору). «Калевала». Роль Э. Лёнрота в создании «Калевалы».

Влияние фольклора Карелии на литературу. В. П. Щеголёнок. «Архангел». Л. Н. Толстой. «Чем люди живы?» Ю. П. Казаков. «Калевала»

Из русской литературы 18 – 19 веков.

Г. Державин. Ода «Водопад». Г. Р. Державин – губернатор Олонецкого края. История создания оды. Символика образа водопада: человеческая жизнь, слава, всепожирающее время. Своеобразие стиля.

Ф. Глинка. Личность и творчество Ф. Н. Глинки. Поэма «Карелия». Кивач как символ жизни. Живописное мастерство поэта.

Из русской литературы 20 века.

Тематическое и жанровое разнообразие карельской литературы и литературы о Карелии. Судьба человека и народа на крутых поворотах истории. Д. И. Балашов. «Марфа-посадница» (Отрывок). Тема созидательного труда в произведении. Образы Марфы-посадницы и Зосимы Соловецкого. К. Г. Паустовский. «Судьба Шарля Лонсевиля». История создания повести. Роль личности в истории.

Нравственные основы личности в осмыслении М. Пришвина («Осударева дорога»), А. Платонова («Сампо»), поэтов Я. Виртанена и ЛеаХело. Темы семьи, рода, связи поколений в творчестве О. Степанова, Я. Ругоева.

Природа и человек в книгах К. Паустовского (гл. «Белая ночь» из повести «Золотая роза»), В. Соловьёва, В. Сергина. Бережное, любовное отношение к природе родного края.

Роль искусства в жизни человека и народа.

Назначение искусства в жизни человека и народа. Сказ о создании национального инструмента («Кленовое кантеле» В. И. Пулькина). Искусство как способ духовного противостояния войне в повести Д. И. Гусарова «Партизанская музыка». Тема преемственности традиций в лирике Р. Рождественского. Образ И. Федосовой в стихотворении «На Юсовой горе».

Раздел VI. Культура и искусство

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии. Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства Карелии: петроглифы, керамика, предметы быта, ткачество. Орнамент как основа декоративного украшения. Орнамент на глиняных изделиях, в ткачестве, вышивке, вязании, плетении различных районов Карелии.

Изобразительное искусство и архитектура Карелии. Художественная культура Карелии. Иконопись Карелии. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Карелии. Архитектура Карелии XVIII — XX вв.: архитектурный ансамбль Кижы. Мемориальные ансамбли Карелии. Художественные музеи и выставочные залы Карелии.

Знакомство с произведениями выдающихся карельских мастеров изобразительного искусства и архитектуры: В. Попов, О. Бородкин, Г. Стронк, С. Юнтунен, О. Юнтунен, Б. Поморцев. В. Авдышев, А. Авдышев, М. Юфа, Т. Юфа, В. Иваненко, В. Чекмасов, Е. Пехова, Л. Трифонов, В. Зорин, В. Зорина, А. Каштанов, Б. Топурия, А. Морозов, А. Харитонов, Л. Ланкинен, Г. Ланкинен. К. Гоголев, Н. Кошелева, В. Кошелев, Б. Акбулатов, Э. Акулов, Л. Давидян, М. Коппалев. (по выбору).

Современное изобразительное искусство Карелии. Традиции и новаторство в творчестве А. Морозова, В. Зорина и С. Терентьева.

Изобразительное искусство в театре. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра: В. Скорик, Э. Тимонен, В. Поляков. Х. Скалдина.

Музыкальная жизнь Карелии. Народное музыкальное творчество. Роль народной музыки в музыкальной культуре Карелии. Известные карельские музыкальные коллективы (Государственный ансамбль «Кантеле», Оркестр народных инструментов «Онего»). Центры музыкальной культуры Карелии (Карельская филармония, Государственная консерватория им. А.К. Глазунова)

Предметно-тематическое планирование

<p>Введение (1 час)</p> <p>Раздел I. «Обществознание» (5 часов)</p> <p>Права ребенка и их защита в Республике Карелия</p> <p>Молодежные движения в республике: организации и союзы, проекты и направления их деятельности.</p> <p>Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения.</p> <p>Раздел II. «География» (6 часов)</p> <p>Территория Карелии на тектонической карте.</p> <p>Опасные и неблагоприятные климатические и гидрологические процессы и явления на территории Карелии.</p> <p>Ландшафты Карелии.</p> <p>Раздел III. «Биология» (7 часов)</p> <p>Экосистема леса.</p> <p>Растения в биоценозе леса.</p> <p>Животный мир лесов.</p> <p>Значение и охрана лесов.</p>	<p>Характеризовать основные этапы и ключевые события истории Карелии, выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, оказавших влияние на исторические процессы в крае; молодежное движение в Республике Карелия: их организации, союзы, проекты, направления деятельности; природные комплексы и экосистемы края; содержание изученных литературных произведений Карелии; изученные произведения изобразительного искусства и архитектуры.</p> <p>Описывать деятельность молодежных объединений своего населенного пункта; механизм защиты прав детей и в Карелии</p> <p>Приводить примеры деятельности молодежных организаций республики; воздействия человека на рельеф края; редких биологических видов растений и животных лесов Карелии</p>
---	--

<p>Экосистема водоема. Болота и их обитатели.</p> <p>Раздел IV. «История» (6 часов) Карелия на пороге нового времени. Карелия в эпоху Петра I. Образование Олонецкой губернии. Хозяйственная жизнь края во второй половине XVIII в. Развитие культуры в Карелии в XVIII в.</p> <p>Раздел V. «Литература» (6 часов) Хранители народной мудрости «Алмазна сыплется гора ...» Тема устного народного творчества в карельской литературе XX века.</p> <p>Раздел VI. «Культура и искусство» (4 часа) Архитектура Живопись и графика Прикладное искусство</p>	<p>Выделять особенности исторического и культурного развития, архитектуры, живописи, графики и прикладного искусства Карелии; проблемы подростков и молодежи Карелии; опасные и неблагоприятные природные процессы и явления на территории Карелии, существенные признаки отличия;</p> <p>Определять редкие биологические виды лесов Карелии; значение охраны лесных экосистем и способы их защиты;</p> <p>Соблюдать правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Проводить исследования исторических, природных и культурных объектов Карелии, наблюдения в природе и общественных процессах.</p> <p>Представлять результаты своей проектной и исследовательской деятельности по изучению истории, природы, культуры, архитектуры, литературы Карелии.</p>
<p>Итого: 35 часов</p>	

Используемые технологии обучения

На уроках по предмету «Моя Карелия» используются информационно-коммуникативные технологии, развивающие и игровые технологии, технология критического мышления.

Формируемые универсальные учебные действия

(прямой шрифт — необходимый уровень, курсив — *повышенный уровень*)

Познавательные УУД:

- находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- владеть смысловым чтением: *самостоятельно* вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- *самостоятельно выбирать* и использовать **разные виды чтения** (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- **анализировать** (в том числе выделять главное, разделять на части) и **обобщать**, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;
- **классифицировать** (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным* основаниям;
- **сравнивать** объекты по заданным или *самостоятельно определённым критериям* (в том числе используя ИКТ);
- **устанавливать причинно-следственные связи** на простом и сложном уровне;
- **устанавливать аналогии (создавать модели объектов)** для понимания закономерностей, *использовать их в решении задач*;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в том числе используя ИКТ.

Регулятивные УУД:

- **определять цель, проблему** в деятельности: учебной и *жизненно-практической* (в том числе в своих проектах);
- **выдвигать версии**, выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*;
- **планировать деятельность** в учебной и *жизненной ситуации* (в том числе проект), используя ИКТ;
- **работать по плану, сверяясь с целью**, находить и исправлять ошибки, в том числе *самостоятельно*, используя ИКТ;
- **оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки.

Коммуникативные УУД:

- **излагать своё мнение** (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии*;
- **понимать позицию другого**, выраженную в явном и *НЕявном* виде (в том числе вести диалог с автором текста);
- **различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории**;
- **корректировать своё мнение** под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*;

- **создавать устные и письменные тексты** для решения разных задач общения — с помощью и *самостоятельно*;
- *осознанно использовать речевые средства* в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей ;
- **организовывать работу в паре, группе** (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- **преодолевать конфликты**: договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*;
- **использовать ИКТ** как инструмент для достижения своих целей.

Личностные УУД:

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки **в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных)**, опираясь на **общечеловеческие нравственные ценности**;
- **осознавать свои эмоции**, *адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей*;
- **осознавать свои черты** характера, интересы, цели, позиции, *свой мировоззренческий выбор*;
- **осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах**: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны, *добровольно ограничивать себя ради пользы других*;
- **осознавать целостность мира и многообразия взглядов** на него, *вырабатывать свои мировоззренческие позиции*;
- **вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя**, *идти на взаимные уступки в разных ситуациях*;
- **осваивать новые социальные роли и правила**, *учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом*;
- **выбирать, как поступить**, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор*.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Основными формами организации текущего и промежуточного контроля знаний учащихся являются: проверка конспектов, тестирование, письменные и устные опросы, обобщающие уроки, практические работы, создание презентаций, проектов, составление и разгадывание кроссвордов, создание ментальных и графических карт и т.п.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Моя Карелия» к учебнику
«Моя Карелия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия/
Т.И. Агаркова и др. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012»
Класс:7. Кол-во часов в неделю: 1час, в год: 35 часов**

Дата	Тема	№ п/п	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	I четверть. Обществознание и география.				
	Вводное занятие. Моя Карелия	1	Горизонт знаний	Знакомство с областью изучаемых тем, обсуждение особенностей работы по предмету (правил), знакомство с учебником.	Обсуждение представлений и оформление их в виде графической информации (схемы). Рефлексия
	Права и обязанности ребёнка	2	Защита прав ребёнка	Знакомство с системой государственной и общественной защиты прав ребёнка.	Изучение информации и создание графической, ментальной карты с основными понятиями, наименованиями, некоторыми фактами. Рефлексия.
	Молодёжные движения	3	Общественные организации, союзы	Знакомство с существующими на территории РК общественными организациями и системой взаимодействия ребёнок-НКО-государство.	Просмотр электронных ресурсов, ведение конспекта. Рефлексия.
	Подростковая культура	4	Формальные и неформальные группы	Изучение понятий и знакомство с примерами и особенностями действующих на территории РК формальными и неформальными объединениями.	Запись понятий. Подбор иллюстративного материала. Обсуждение особенностей этих групп.
	Обществознание	5	Проектный час	Подведение итогов по изученному материалу и создание групповых работ по теме «Ребёнок в обществе»	Работа в группах, распределение ролей и обязанностей. Выбор типа проектного продукта. Подбор материала, и создание функционального продукта.
	Геология Карелии	6	Рельефы и их возникновение	Изучение периодов формирования рельефных форм в РК.	Обсуждение знакомых и новых фактов и оформление сплошного конспекта или таблицы.
	Опасные процессы и	7	Группы неблагоприятн	Знакомство с группами и фактами неблагоприятных	Обсуждение знакомых примеров и новых фактов.

	явления		ых и опасных природных явлений и процессов	и опасных процессов и явлений на территории РК.	Оформление конспекта в форме таблицы.
	Природные комплексы	8	Характер природных комплексов	Знакомство с основными видами, характерными признаками и примерами природных комплексов на территории РК.	Знакомство с информацией и использование графического способа её сохранения.
	География.	9	Проектный час	Подведение итогов по изученному материалу и создание групповых работ по теме «Земля Карелия»	Работа в группах, распределение ролей и обязанностей. Выбор типа проектного продукта. Подбор материала. Создание функционального продукта (в том числе мультимедиа).
	II четверть				
Дата	Тема. Биология и история.	№ п/п	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	География.	10	Проектный час	Подведение итогов по изученному материалу и защита проектов	Демонстрация результата.
	Экосистема леса	11	Биогеоценоз	Знакомство с естественным биогеоценозом леса, его компонентами (биоценоз и экотоп). внутривидовыми и межвидовыми отношениями.	Знакомство с информацией и использование и составление таблицы. Рефлексия.
	Растения леса	12	Растения в биоценозе леса	Определение основы биоценоза леса и знакомство с разнообразием растений и грибов леса.	Знакомство с информацией и заполнение таблицы. Рефлексия.
	Животные мир лесов	13	Многообразие животного населения	Знакомство с многообразием и редкими видами животного мира лесов Карелии	Знакомство с информацией и заполнение таблицы. Рефлексия.
	Охрана лесов	14	Значимость биосистемы леса	Определение значимости биосистемы лесов и утверждение в необходимости охраны лесов.	Знакомство с информацией, анализ, обобщение и использование графического (схема, рисунок) способа её сохранить. Рефлексия.
	Экосистема водоёма	15	Значимость биосистемы водоёмов	Знакомство с характеристиками водоёмов Карелии и определение условий	Знакомство с информацией и заполнение таблицы. Рефлексия.

				сохранения биоразнообразия в них.	
	Болота	16	Значимость болот и их обитателей	Знакомство с обитателями болота и определение значения болот для природного комплекса и человека.	Знакомство с информацией и заполнение таблицы. Рефлексия..
	III четверть. История.				
	Биология	17	Проектный час	Подведение итогов по изученному материалу и создание групповых работ по теме «Экологическая культура и деятельность жителей РК»	Работа в группах, распределение ролей и обязанностей. Выбор типа проектного продукта. Подбор материала. Создание функционального продукта (в том числе мультимедиа). Демонстрация результата (часть групп).
	Биология	18	Проектный час	Подведение итогов по изученному материалу и защита проектов	Демонстрация результата работы проектных групп.
	Карельский край	19	На пути к новому времени	Знакомство с историческими фактами административного, религиозного становления края.	Знакомство с информацией и её обобщение. Рефлексия
	Северная война	20	Карелия в годы Северной войны	Изучение влияния событий Северной войны на развитие промышленности в Карелии и усложнение условий для сельского хозяйства.	Запись конспекта.
	Особенности быта карел.	21	Быт населения в 1 половине XVIII века	Изучение истории развития Карелии в эпоху правления Петра Первого.	Знакомство с информацией, обобщение и выбор способа её сохранения.
	XVIII век	22	История Карелии во 2 половине XVIII века	Изучение истории развития края и создания Олонецкой губернии во 2 половине XVIII века	Обсуждение предпосылок создания Олонецкой губернии (фактов развития сельского хозяйства, промыслов и металлургии) в XVIII веке .рефлексия
	XVIII век	23	Быт населения во 2 половине XVIII века	Изучение особенностей быта городского и крестьянского населения во 2 половине XVIII века	Сравнение организации быта (труда и забот) населения 2 половины XVIII века с современниками. Рефлексия.
	История	24	Проектный час	Подведение итогов по изученному материалу и	Работа в группах, распределение ролей и

				создание групповых работ по теме «История Карелии до новых времён»	обязанностей. Выбор типа проектного продукта. Подбор материала. Создание функционального продукта (в том числе мультимедиа). Демонстрация результата.
История	25	Проектный час		Подведение итогов по изученному материалу и защита проектов	Демонстрация результата работы проектных групп.
Народная мудрость	26	Хранители народной мудрости		Знакомство с именами и историями сказителей Карелии.	Знакомство с библиотечным фондом. Сонлайн библиотеками
IV четверть. Искусство.					
Проза и поэзия	27	Поэзия		Знакомство с произведениями литературы о Карелии.	Знакомство с библиотечным фондом.
Народное творчество	28	Изобразительные выразительные средства языка		Знакомство с произведениями литературы о Карелии.	Обсуждение и сравнение. Рефлексия.
Архитектура	29			Знакомство с памятниками традиционной и профессиональной архитектуры XVIII века	Подбор иллюстративного материала. Рефлексия.
Живопись и графика	30			Знакомство с наследием изобразительного искусства XVIII века	Подбор иллюстративного материала. Смотр предложений мцзеев Петрозаводска Рефлексия.
Прикладное искусство	31			Изучение особенностей прикладного искусства карел	Материалы, сюжеты Рефлексия.
Искусство	32			Повторение изученного материала и подготовка игровых материалов	Подбор иллюстративного материала. Рефлексия.
Искусство	33			Повторение изученного материала по предмету в форме игры.	Подбор иллюстративного материала. Рефлексия.
Результаты года.	34	Проектный час		Создание индивидуальных итоговых работ по предмету.	Работа индивидуально. Оформление карты изменений или развития одного из предыдущих проектов. Подбор материала (в том числе мультимедиа). Демонстрация результатов (часть группы)
Результаты года.	35	Защита проекта		Подведение итогов работы по предмету.	Демонстрация результатов.

					Рефлексия. Оформление отзыва о программе с конструктивными пожеланиями.
	ИТОГО: 35 ч.				

Темы исследовательских проектов для обучающихся на индивидуальном (домашнем) обучении:

1. Общество Карелии и забота о ребёнке
2. Карелия в годы Второй мировой войны
3. Монументальное искусство и скульптура Карелии
4. Наука. Библиотека. Музеи в РК.